Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Усть-Большерецкий районный Дом детского творчества

Принято
педагогическим советом
протокол № 3
от «26» сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ
_____Е.А. Колодкина
Приказ № 58-ОД от «26» сентября 2024г.

П О Л О Ж Е Н И Е
по организации работы с одарёнными детьми в МБУ ДО Усть- Большерецкий РДДТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Усть-Большерецкий районный Дом детского творчества (далее МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ) по организации работы с одаренными детьми в объединениях и разработано в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ.

1.2. Данное Положение определяет систему организации обучения, реализации индивидуальных образовательных маршрутов различной направленности для одаренных детей, детей с высокой степенью мотивации, повышенным уровнем способностей (включая детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья).

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких

достижений) в том или ином виде деятельности. «Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» («Рабочая концепция одаренности»).

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки;
- учащиеся, обладающие высокими творческими способностями (вокал, хореография, декоративно-прикладное творчество);
- дети с большим физическим потенциалом, показывающие высокие спортивные результаты;
- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальная программа, план) - это целенаправленно проектируемая дифференцированная общеобразовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации программы при осуществлении педагогом психолого-педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

1.3. Участниками реализации данного Положения являются:

- административно-управленческий персонал МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ;
- педагоги дополнительного образования различных объединений;
- обучающиеся МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ, обладающие следующими типами одаренности: интеллектуальная, творческая, художественная, спортивная, социальная.

2. Цель и задачи обучения

2.1. ***Целью*** работы с одаренными детьми является создание практикоориентированных образовательных сред для высокомотивированных детей и системы сопровождения таких детей, улучшение условий социальной адаптации учащихся МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ.

Цель организации индивидуального обучения - поддержка и развитие способностей обучающихся МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ из объединений различной направленности, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, личностного и профессионального самоопределения учащихся.

2.2. ***Основные задачи:***

- выявление обучающихся для индивидуального обучения, с использованием различных диагностических методов;
- разработка общеобразовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей: отбор средств обучения, способствующих развитию творчества, самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков;
- применение современных развивающих образовательных технологий для ведения воспитания, обучения одаренных детей;
- расширение возможностей развития индивидуальных способностей одаренных детей;
- обеспечение равных условий для детей с особыми образовательными потребностями в освоении программ дополнительного образования;
- социальное и психологическое сопровождение одаренных детей при индивидуальном

обучении;
- развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с высоким уровнем мотивации, с особыми образовательными потребностями;
- создание ситуации успеха для всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- развитие разнообразных методов и форм стимулирования и мотивации одаренных детей.

3. Механизм организации обучения

3.1. Система работы с одаренными детьми в МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ осуществляется посредством:
- выполнения положения, регламентирующего работу с одаренными детьми в различных сферах деятельности учреждения;
- разработки и выполнения дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- расширения творческого пространства для проявления детской одаренности;
- проведение различных по форме и содержанию мероприятий, пропагандирующих среди обучающихся необходимость развития способностей;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

3.2. Работа с одаренными детьми начинается и проводится в объединении МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ в группах дифференцированно, с дальнейшим выходом на индивидуальный образовательный маршрут.

3.3. Педагог дополнительного образования разрабатывает и реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (углубленный уровень) с учетом вариативности обучения: модули, разделы для индивидуального обучения, включая учебный план индивидуальной работы с учетом индивидуальных особенностей учащегося (включая индивидуальный образовательный маршрут), который рассматривается на педагогическом совете МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ (по направленности программы). Программа может быть модифицированной, адаптированной (или авторской). Структура программы, включающая индивидуальное обучение, должна соответствовать требованиям, предъявляемым к разработке, оформлению и утверждению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. По итогам учебного года, педагог представляет документы (мониторинги, карты, дневники), подтверждающие отслеживание результатов индивидуального обучения (Приложение 1 к положению). При отсутствии динамики роста результатов усвоения индивидуального плана общеобразовательной программы (за учебный год), по приказу директора учащийся переводится на групповое обучение.

3.4. Педагог в начале учебного года составляет учебный календарный график или план участия одаренных детей в конкретных мероприятиях разного уровня (творческих и научно-исследовательских, спортивных), с учетом индивидуальных возможностей и достигнутых успехов ребенка.

3.5. Оценка возможности учащегося к переходу на индивидуальный образовательный маршрут происходит:
- на основе списка одаренных детей, составленного педагогом на основе педагогических диагностик в соответствии с утверждённой дополнительной общеобразовательной программой;
- результатам наблюдения педагога за обучающимися (мониторинг);
- реальными достижениями обучающегося на протяжении всех лет его обучения в

учреждении (портфолио учащегося).

Индивидуальные занятия могут быть организованы как по темам обязательной части учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, так и по разделам, темам, модулям. Допускается использование дистанционных форм обучения (если учитывается дополнительной программой).

3.6. Перевод учащегося на индивидуальное обучение обусловлен критериями, которые предусматривают:

- успешное обучение в объединении (групповая форма обучения) с высоким уровнем результативности не ранее, чем через год со дня зачисления в детское объединение;
- желание учащегося перейти на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и осознание им ответственности принимаемого решения.

Организация образовательного процесса по индивидуальным образовательным маршрутам осуществляется на основе учебного плана Учреждения и регламентируется расписанием занятий. Выделение часов для обучения одаренных обучающихся осуществляется:

- на основе списка одаренных детей, составленного педагогом на основе психологопедагогических диагностик;
- результатам наблюдения педагога за обучающимися;
- реальными достижениями обучающегося на протяжении всех лет его обучения в Учреждении.

Списки одаренных детей ежегодно на начало учебного года, в процессе утверждения учебной нагрузки педагога, подаются заместителю директора по учебной работе Учреждения, заверяются директором Учреждения. Выделение учебных часов осуществляется из расчета: 2-3 часа на малую учебную группу одаренных детей (от 3 до 5 обучающихся). В рамках этих часов и групп педагог дополнительного образования реализует групповые, индивидуальные формы обучения с целью развития детской одаренности, подготовки обучающихся к творческим мероприятиям.

4. Механизм контроля организации индивидуального обучения

4.1. Администрация МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ несет ответственность за обеспечение условий организации индивидуального обучения для каждого учащегося.

4.2. Контрольные функции:

Директор учреждения:

- анализирует работу по данному направлению деятельности, вносит предложения по совершенствованию системы организации индивидуального обучения.
- контролирует организацию индивидуального обучения в соответствии с учебным планом МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ, расписанием и СанПиН.

Заместитель директора по УВР:

- формирует, ведет банк программ, предусматривающих индивидуальное обучение;
- осуществляет сбор общих информационных данных по одаренным детям;
- формирует списки учащихся индивидуального обучения;
- отслеживает и систематизирует отчетный материал программного обеспечения (ежегодный мониторинг).
- оказывает консультативную помощь педагогам дополнительного образования в организации индивидуального обучения, разработке индивидуальных образовательных

маршрутов.

В течение учебного года проверяются разные аспекты деятельности педагога дополнительного образования:

1. Организационные условия работы творческого объединения.
2. Выполнение плана работы с одаренными детьми в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
3. Качество преподавания.
4. Знания, умения, навыки контингента учащихся, уровень индивидуального развития учащихся, достижения, результативность (различные формы демонстрации образовательных результатов: индивидуальные карты, дневники, мониторинг результативности работы системы с одаренными обучающимися).

Педагог дополнительного образования:

- несет ответственность за качественную реализацию учебно-воспитательного процесса в рамках дополнительной общеобразовательной программы с учетом индивидуального обучения;
- выполняет корректировку программ для работы с одарёнными детьми, включая задания повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- готовит обучающихся к конкурсам, фестивалям, олимпиадам, конференциям различного уровня и др.;
- проводит отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на педагогическом совете;
- своевременно представляет документы по организации индивидуального обучения и подаёт сведения о достижениях обучающихся (в виде копий и в электронном виде) наградные материалы, свидетельства (сертификаты, благодарственные письма и др.);
- сохраняет и пополняет сведения о своих учащихся с целью трансляции достижений обучающихся различными формами и доступными средствами (ГИС «Навигатор дополнительного образования» раздел «Одаренные дети»).
- проводит консультирование родителей (законных представителей) одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.

Педагог, работающий с одаренными детьми, должен быть:

- увлеченным своим делом, профессионально грамотным (прошедшим обучение на курсах по подготовке к работе с одаренными детьми);
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий.

Педагог, реализующий работу с одарёнными детьми, имеет право на поощрение из фонда стимулирования труда.

4.3. Функции родителей (законных представителей):

- раннее выявление одаренности ребенка;
- определение социального запроса для МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ является локальным, нормативным актом и утверждается директором.

5.2. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в случае изменения законодательства об образовании, других нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере образования.

Приложение 1

к Положению по организации работы с одарёнными детьми
в МБУ ДО Усть- Большерецкий РДДТ

Карта отслеживания результатов индивидуального обучения

Ф.И.О. воспитанника, возраст	Название программы, направленность, год обучения по программе	Результат (участие воспитанников в конкурсах, мероприятиях различной направленности)			Уровень усвоения программы (сформированность компетенций в %)
		Муниципальный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	